

# 2019-2023 STRATEJİK PLAN

T.C

TERCAN KAYMAKAMLIĞI

HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

## Sunuş

Stratejik planlama veya geniş anlamıyla stratejik yönetim, kuruluşların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları; bu vizyona uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejiler belirlemeleri; ayrıca ölçülebilir kriterler geliştirerek performanslarını izleme ve değerlendirmeleri sürecini ifade eden katılımcı esnek bir yönetim yaklaşımıdır. Daha basit terimlerle ifade edilecek olursa stratejik planlama, kuruluşların, “neredeyiz?”, “nereye ulaşmak istiyoruz?”, ulaşmak istediğimiz noktaya nasıl gideriz?” ve “başarımızı nasıl ölçeriz?” şeklinde dört temel soruya cevap arama süreci olarak da ifade edilebilir.

Eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülür. Bu nedenle Tercan Halk Eğitim Merkezi olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Halk eğitimi merkezlerinde, diğer kurum ve kuruluşlara örnek teşkil edecek çalışmalar sergilenmektedir. Çok sayıda vatandaşımıza eğitim içerisinde üretim imkânı sağlandığı, birey ve toplumun eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesinde bilimsel yöntemlerin uygulandığı, işgücü piyasası başta olmak üzere diğer kurum ve kuruluşlarla sağlıklı bir işbirliği oluşturulduğu, milli kültür varlıklarımızın araştırılması, yaşatılması, sevdirmesi ve toplumun moral değerlerinin yükseltilmesi yönünde çok yönlü çalışmalar gerçekleştirildiği bilinmektedir.

Tercan Halk Eğitim Merkezi olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Tercan Halk Eğitim Merkezi Stratejik Planı (2019-2019)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Kurumumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Geniş katılımı oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün yönetici ve öğretmen arkadaşlarımıza, velilerimize teşekkür ederim.

Yahya GÜNEŞ

Kurum Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>2</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>3</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>5</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	17
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>20</b>
MİSYONUMUZ .....	20
VİZYONUMUZ .....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	21
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>22</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	27
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>29</b>
<b>EKLER:</b> .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yahya GÜNEŞ	Kurum Müdürü	Canan KÜÇÜKKALEM	Öğretmen
Handan SÖZER	Müdür Yrd.	Sevdiye KABAR	Öğretmen
		Handan SÖZER	Müdür Yrd.
		Yahya GÜNEŞ	Kurum Müdürü

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Kurumun Kısa Tanıtımı**

#### *Kurumun Tarihçesi*

Tercan Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, ilk olarak 1984 yılında Tercan Lisesi'nin ek binasında faaliyete başlamıştır. Daha sonra Endüstri Meslek Lisesinin bulunduğu tarihi binaya taşınan merkezimiz son olarak 1989 yılında Tercan Hükümet Konağı yapıldıktan sonra bu binanın 3. Katına taşınmıştır. Halk eğitimi merkezi faaliyetlerine halen Hükümet Konağında devam etmektedir.

Şuan itibariyle müdürlüğümüzde 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 2 kadrolu öğretmen görev yapmaktadır. Müdürlüğümüzün 1 memur, 1 hizmetli ihtiyacı bulunmaktadır.

## *Kurum Adresi / İletişimi*

<b><i>KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ</i></b>	
ADRESİ	Tercan Hükümet Konağı Kat:3
Tel. ve Fax No	0(446)4413256 -Fax: 0 (446)4413256
Elektronik Posta Adresi	146096@meb.k12.tr
Web Adresi	<a href="http://www.146096@meb.k12.tr">http://www.146096@meb.k12.tr</a>

## Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Kurum Künyesi

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ERZİNCAN		İlçesi: TERCAN		
Adres:	Tercan Hükümet Konağı Kat:3	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://tinyurl.com/y678mrxk">https://tinyurl.com/y678mrxk</a>	
Telefon Numarası:	0(446)4413256	Faks Numarası:	0(446)4413256	
e- Posta Adresi:	146096@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://www.146096@meb.k12.tr">http://www.146096@meb.k12.tr</a>	
Kurum Kodu:	146096	Öğretim Şekli:	Tam Gün/Tam Yıl	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1984		Toplam Çalışan Sayısı	4	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek		Erkek	1
	Toplam		Toplam	4
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2	



## Çalışan Bilgileri

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## Kurumun Başarıları

2016-2017 Eğitim öğretim yılında minikler 13-14 yaş grubunda Onurhan DURAN 47 kiloda Antalya da yapılan Grekoromen Stil Türkiye Şampiyonasında altıncı olmuştur.

2015-2016 Eğitim öğretim yılında minikler 13-14 yaş grubunda ilimizde yapılan il seçmesi elemelerinde kilolarında birinci olan Bilal DURLU, Onurhan DURAN, Yusuf KURUKOL ve Aziz Taha POLAT Artvin'de yapılan grup şampiyonalarına katılmaya hak kazanmışlardır. Ayrıca bu öğrenciler kilolarında ilk sekize girerek Türkiye Şampiyonasına katılma hakkı kazanmışlardır.

2014-2015 Eğitim öğretim yılında Erzurum'da yapılan Bölge şampiyonası Grekoromen Stil yıldızlar müsabakalarında minikler 13-14 yaş grubunda, Burak ÖDEMİŞ ikinci, Burak BEKET üçüncü olmuş, Türkiye şampiyonasına gitmeye hak kazanmışlardır.

2013-2014 Eğitim öğretim yılında yapılan güreş eğitim merkezi bölge şampiyonası seçmelerinde, minikler 13-14 yaş grubunda Yusuf KURUKOL birinci, Muhammet YALÇIN ise üçüncü olmuştur. Ayrıca Muhammet YALÇIN, Yusuf KURUKOL, Onurhan DURAN ve Halit IŞIK Güreş Eğitim merkezlerine girmeye hak kazanmışlardır.

## Kurumumuz Bina ve Alanları

Kurumumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Kurum Kat Sayısı		Çok Amaçlı Salon		
Derslik Sayısı		Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane		
Kullanılan Derslik Sayısı		Fen Laboratuvarı		
Şube Sayısı		Bilgisayar Laboratuvarı		
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)		Beceri Atölyesi		
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı				
Diğer (.....)				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	4 Mbps

### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	3.890,00 TL	8.381,92 TL
2017	5.691,16 TL	3.597,55 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle kurum çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Kurumumuzda bulunan iki öğretmene öğretmen anketi uygulanmış ve aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 50	% 50			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.		% 100			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 50	% 50			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.		% 100			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 100				
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.		% 50		% 50	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.		% 50	% 50		
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 100				
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 100				

10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 100				
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 100				
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.				% 50	% 50
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 100				
14	<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>					
	<b>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</b>	<b>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz</b>				
1	Her konu ve ihtiyaçta destek olunması	Kurumumuza ait bir binanın olmaması				
2	Kendimizi geliştirmeye yönelik çalışmalar yapabilmemize imkan verilmesi					

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

<b>Çalışanlar</b>	Hizmet sunma anlamında hedef kitlenin halkın tamamının olması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Merkez binamızın herkesin ulaşabileceği bir yerde olması
<b>Donanım</b>	Kurum mevcut donanımı sağlıklı çalışma ortamı için uygundur.
<b>Bütçe</b>	Güçlü bir Okul-Aile Birliğinin olması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Kurum içindeki iletişim saygı ve sevgi çerçevesinde olması yönetim sürecini etkin kılmaktadır.
<b>İletişim Süreçleri</b>	Açık öğretimin halk eğitimde olması nedeniyle ulaşılabilir kişi sayısının artması. Bütün kurum/kuruluşlarla işbirliği yapılabilmesi.



### Zayıf Yönler

<b>Çalışanlar</b>	Yardımcı personel yetersizliği
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Kurum ihtiyaçlarını karşılayacak yeterli bir binanın olmaması.
<b>Donanım</b>	Derslik, atölye, laboratuvar vb. nin olmaması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Mahalle ve köylerde kurs yeri, kursiyer bulma sıkıntısı.

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

<b>Ekonomik</b>	Kurslarımızda başarılı olup belge alanların iş bulabilme imkanlarının olması
<b>Sosyolojik</b>	Mesleki eğitimin giderek daha da önem kazanması.
<b>Teknolojik</b>	Kurs merkezlerinde bulunan mevcut akıllı tahta, projeksiyon vb.nin kurslarda kullanılabilmesi

## Tehditler

<b>Ekonomik</b>	<b>Bütçe yetersizliğinden dolayı kurslara malzeme teminin yeterince olmaması.</b>
<b>Sosyolojik</b>	İlçe şartlarından dolayı açılan kurslara isteğin az olması. Çok sayıda kurum ve kuruluşla muhatap olma, cevap alıp-verme ve kurs açmadaki zorluklar.
<b>Teknolojik</b>	Hayat boyu öğrenme kurumlarınca kullanılan sistemlerde yaşanan aksaklıklar. Kurs merkezlerindeki güvenlik eksikliği.
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Gündüz, akşam ve hafta sonu kurslarının olması ve devam takibinin zor olması.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### **1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

1	Hükümet eğitim politikaları
2	Talep edilen bazı kurslara eğitim görevlisi bulunamaması nedeniyle açılmaması
3	Bazı kurs sürelerinin uzun olması dolayısıyla kursiyer devam sıkıntısının yaşanması
4	İlçe fiziki şartları ve çok sayıda köy-mahalle bulunmasından dolayı alan tarama çalışmalarının tam manasıyla yapılamaması

## 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	İstihdamın sağlanması için mesleki ve teknik kursların açılması
2	Mezun öğrencilere yönelik açılan Destekleme ve Yetiştirme kurslarının açılması
3	Açılan DYK'lara ilçe genelinde sınava yönelik olan derslerde personelin az olması sebebiyle talep edilen her dersin açılmaması
4	Kadrolu personelin az olması nedeniyle genellikle geçici usta öğretmenlerle çalışılması
5	Kurs çeşidinin fazla olmasından kaynaklı bazı araç-gereçlerin temin edilememesi
6	Kurumumuzda taşıma aracı bulunmaması
7	Kursiyerlerin maddi imkanlarının sınırlı olması

## 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kuruma ait bina olmaması nedeniyle kurs açacak merkez bulma sıkıntısı
2	Çok sayıda kurum ve kuruluşla muhatap olma, cevap alıp-verme ve kurs açmadaki zorluklar.
3	Personel yetersizliğinden dolayı ilçe merkezine uzak mahalle, köy ve beldelerde kurs açma sıkıntısı ve açılan kursların da takibinin zor olması.
4	Özel sektör kuruluşları, üniversiteler ve yerel kuruluşlar ile işbirliği gerektiren çalışmalarda, kurum ve kuruluşların mevzuat farklılığından kaynaklanan sorunlar
5	İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması
6	Kurumda hizmetli kadrosunun boş olması
7	Bazı mahallelerde kursiyerlerin kurs merkezlerine ulaşım imkanlarının kısıtlı olması

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Anayasa, Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri ile Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun, planlı kalkınma hedefleri doğrultusunda tüm bireylere; ilgi, istek ve yeteneklerine göre, ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte yaşam boyu öğrenme imkanı sağlamaktır.

### **VİZYONUMUZ**

Yaşam Boyu Öğrenme sürecinde herkes için, eğitim veren ulusal ve uluslararası düzeyde bir kurum olmaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

Kurumun tüm çalışanlarında ve kursiyerlerinde:

- 1- Eğitim öğretim ve uygulama hizmetlerinde genellik ve eşitlik ilkesinin uygulandığını,
- 2- Kurumsal iletişimde insana saygının esas alındığını,
- 3- Herkes için, her zaman, her yerde ve her koşulda eğitim verildiğini,
- 4- Ekip çalışmasına önem verildiğini,
- 5- Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin sürekli takip edildiğini,
- 6- Dayanışma ve işbirliğine önem verildiğini benimsetmektir.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Tüm bireylere; ilgi, istek ve yeteneklerine göre, ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte eğitim alma imkanı sağlamak.

*Stratejik Hedef 1.1.* Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranını %15'ye çıkarmak

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı	% 6	% 8	% 10	% 12	% 14	% 15
PG.1.1.b	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursiyer sayısı	1021	1360	1700	2040	2380	2550
PG.1.1.c	Mesleki ve teknik kursları tamamlama oranı	% 91,3	% 92	% 93	% 94	% 94,5	% 95
PG.1.1.d	Genel kursları tamamlama oranı	% 75	% 80	% 82	% 85	%87,5	% 88
PG.1.1.e	Okuma-yazma kurslarının tamamlanma oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.f	Yaygın eğitim kurumlarında açılan meslekî kursların sayısı	23	30	35	38	40	45
PG.1.1.g	Yaygın eğitim kurumlarında açılan meslekî kurslara katılan kursiyer sayısı	655	700	725	750	780	810
PG.1.1.h	Yaygın eğitim kurumlarında açılan genel kursların sayısı	16	18	20	23	25	30
PG.1.1.ı	Yaygın eğitim kurumlarında açılan genel kurslara katılan kursiyer sayısı	257	280	305	340	365	420
PG.1.1.i	Yetişkin okuma yazma eğitimi alanında açılan kurs sayısı	20	20	18	15	12	10
PG.1.1.j	Yetişkin okuma yazma eğitimi alanında açılan kurslara katılan kursiyer sayısı	109	110	90	75	62	55
PG.1.1.k	Diğer kurumlarla işbirliği ve protokol kapsamında düzenlenen kurs sayısı	2	3	4	5	6	8



<b>PG.1.1.13</b>	Diğer kurumlarla işbirliği ve protokol kapsamında düzenlenen kurs sayısı	43	55	70	85	100	125
------------------	--	----	----	----	----	-----	-----

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1</b>	Kurslara katılımın artırılması için alan taraması ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Kurum Personeli	Tüm eğitim-öğretim yıllarında
<b>1.1.2</b>	Kursiyerlerin ihtiyacı doğrultusunda diğer kurumlarla işbirliği kapsamında protokoller düzenlenerek kurs sayısı artırılabacaktır.	Kurum Müdürü	Tüm eğitim-öğretim yıllarında
<b>1.1.3</b>	İlçe, belde, köy ve mahallelerde öğretmen ve muhtarlarla irtibata geçilerek okuma-yazma bilmeyen vatandaşların tespiti yapılacaktır.	Kurum Müdürü	Tüm eğitim-öğretim yıllarında
<b>1.1.4</b>	Tespiti yapılan okuma-yazma bilmeyen vatandaşların durumuna uygun kurslar açılacaktır.	Kurum Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim-öğretim yıllarında
<b>1.1.5</b>	İlçemizdeki öğrenci ve gençlere yönelik kursları artırmak için usta öğretici sayısı artırılabacaktır.	Kurum Müdürü	Tüm eğitim-öğretim yıllarında

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Kursiyerlerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Kursiyerlerimizin iş hayatında istihdamına yönelik özel sektör ve kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliğine bağlı kurslar açmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İşbirliği yapılan özel sektör kuruluş sayısı	0	1	2	2	3	3
PG.1.1.b	İşbirliği yapılan kamu kurum ve kuruluş sayısı	1	1	2	2	3	4
PG.1.1.c.	İşbirliği ile açılan kurs sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.1.1.d.	İşbirliği ile açılan kurslara katılan kursiyer sayısı	37	50	62	70	75	85

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sektör ve kursiyerlerin ihtiyaçları belirlenecektir.	Kurum Personeli	Tüm eğitim-öğretim yıllarında
1.1.2	İhtiyaçlar çerçevesinde işbirliği yapılacak özel sektör ve kamu kurum ve kuruluşları belirlenecektir.	Kurum Müdürü	Tüm eğitim-öğretim yıllarında
1.1.3	Belirlenen kuruluşlar ile görüşmeler yapılacak ve protokoller düzenlenecektir.	Kurum Müdürü	Tüm eğitim-öğretim yıllarında
1.1.4	İlçe halkına işbirliği ile açılacak kurslar hakkında duyuru yoluyla bilgilendirme yapılacaktır.	Kurum Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim-öğretim yıllarında
1.1.5	Yapılan protokoller doğrultusunda kurslar açılacaktır.	Kurum Personeli	Tüm eğitim-öğretim yıllarında
1.1.6	Açılan kurslara kursiyer kayıtları yapılacaktır.	Kurum Personeli	Tüm eğitim-öğretim yıllarında

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim kurumumuzun kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek.

*Stratejik Hedef 3.1.* Güvenli ve sosyal bir kurum ortamı oluşturmak için kurum personelini de bilgilendirerek fiziksel ortamların güvenliğini artırmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili açılan kurs sayısı	0	1	2	4	5	5
PG.1.2.b	İş sağlığı ile ilgili kurs alan usta öğretici ve kursiyer sayısı	0	20	35	55	70	70
PG.1.3.c.	Güvenlik kamerası sistemi sayısı	0	1	1	2	3	5
PG.1.3.d.	Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı	0	%20	%20	%40	%60	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili kurslar açılacaktır.	Kurum Personeli	Tüm eğitim-öğretim yıllarında
1.1.2	Kurslara teşviki artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Kurum Personeli	Tüm eğitim-öğretim yıllarında
1.1.3	Kurum bütçesi dikkate alınarak ihtiyaç doğrultusunda kamera vb. güvenlik sistemleri alınacaktır.	Kurum Müdürü	Tüm eğitim-öğretim yıllarında

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	8.500,00 TL	9.000,00 TL	10.000,00 TL	10.500,00 TL	12.000,00 TL	50.000,00 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	2.000,00 TL	2.000,00 TL	3.000,00 TL	5.000,00 TL	12.000,00 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3.000,00 TL	3.000,00 TL	4.000,00 TL	4.500,00 TL	4.500,00 TL	16.000,00 TL
<b>TOPLAM</b>	17.500,00 TL	14.000,00 TL	16.000,00 TL	18.000,00 TL	21.500,00 TL	78.000,00 TL

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.